



CENEVAL®

GUÍA EXANI • I

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Media Superior

27a. edición • 2020

371.264

LB2353.4 EI

G85

G85

Guía del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) -- 27a ed.
-- México : Ceneval, 2020.

59 p.

1. Educación Media Superior - Admisión 2. Educación Media Superior - Exámenes
- Guías 3. Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (México)

I. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (México)

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro creada en 1994 con el objeto de contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan los exámenes. Sus actividades se fundamentan en los últimos avances de la psicometría y otras disciplinas y se enriquecen con la experiencia y el compromiso de su equipo, conformado por más de 650 personas, junto con el apoyo de numerosos cuerpos colegiados integrados por especialistas provenientes de las instituciones educativas más representativas del país y de organizaciones de profesionales con reconocimiento internacional.

Guía del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I)

D.R. © 2020, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

27a. edición

Directorio

Antonio Ávila Díaz
Director General

Lilian Fátima Vidal González
Directora del Área de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Gabriela Pérez López
Coordinadora del EXANI-I Admisión

Marisol Higuera Aguilar
Coordinadora del EXANI-I Diagnóstico

Contenido

Presentación	7
1. Información general del EXANI-I	9
1.1 Características	9
1.2 Conformación	10
1.3 Qué evalúa	11
1.3.1 Cómo se evalúa	11
1.4 Estructura	13
1.5 Duración	15
1.6 Requisitos	16
1.7 Contenidos temáticos	16
1.7.1 EXANI-I Admisión	16
1.7.2 EXANI-I Diagnóstico	21
2. Formatos y modalidades de preguntas	27
2.1 Formatos de reactivos	28
2.1.1 Cuestionamiento directo	28
2.1.2 Completamiento	29
2.1.3 Elección de elementos	31
2.1.4 Ordenamiento	33
2.1.5 Relación de elementos	35
2.2 Modalidades de reactivos	37
2.2.1 Multirreactivos	37
2.2.2 Reactivos expresados como excepción	40

3. Condiciones de aplicación	
y recomendaciones para el aspirante	41
3.1 Recomendaciones para prepararse	
antes del examen	41
3.2 Preparativos antes de acudir al examen	42
3.3 Indicaciones generales	44
3.4 Indicaciones para llenar la hoja de respuestas	
en la modalidad de aplicación en papel	45
3.5 Alternativas de aplicación para personas	
con discapacidad	48
3.6 Compromisos del aspirante	49
3.7 Derechos del aspirante	50
4. Resultados	51
4.1 Calificación del examen	51
4.2 Consulta de resultados	54
5. Consejo Técnico de los EXANI	55
Anexo I. Ejemplo de la hoja de respuestas	57
Preguntas frecuentes	59

Presentación



El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, creada por mandato de la ANUIES en 1994. Se caracteriza por ser una institución técnica, cuya misión es promover la calidad de la educación mediante la realización de evaluaciones válidas, confiables y pertinentes.

Las actividades del Ceneval se orientan a la evaluación de los conocimientos y las habilidades adquiridos en procesos de enseñanza-aprendizaje formales y no formales de educación media superior, superior y programas especiales.

Uno de sus instrumentos es el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I), que se utiliza en los procesos de admisión para quienes desean cursar estudios de tipo medio superior en la República Mexicana. Cada año, alrededor de 500 000 jóvenes presentan este examen.

En esta guía se presentan las características y el contenido temático del EXANI-I y se informa de la aplicación a quien ha de presentarlo. Al leerla te familiarizarás con el examen y los temas que evalúa. Podrás revisar algunos ejemplos de las preguntas, así como sugerencias y recomendaciones que debes considerar antes de presentar el examen.

Toma en cuenta que esta guía no sustituye la formación lograda en los estudios de secundaria, únicamente proporciona información precisa del examen.

Información general del EXANI-I



1.1 Características

El EXANI-I proporciona información acerca del potencial de los aspirantes para tener un buen desempeño en estudios de tipo medio superior. Es utilizado para apoyar los procesos de admisión en las instituciones de educación media superior del país.

Éstas son algunas de sus características:

- › **Validez.** Las conclusiones que se obtienen a través de los resultados del examen son congruentes con su objetivo y diseño.
- › **Confiabilidad.** Evidencia que los resultados que se obtengan sean consistentes, precisos y presentan el menor error de medición posible.
- › **Pertinencia.** Los temas que aborda son congruentes con el propósito y el objetivo.
- › **Objetividad.** Se califica con métodos matemáticos y apoyos informáticos libres de valoraciones subjetivas.
- › **Equidad.** Asegura la igualdad de condiciones entre quienes sustentan el examen.

El EXANI-I es un examen estandarizado: su diseño, aplicación y calificación garantizan las mismas condiciones para todos los aspirantes.

Está conformado por preguntas de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, de las que sólo una es correcta. Estas preguntas se elaboran cuidadosamente y se prueban en el ámbito nacional antes de incluirlas en el instrumento.

El examen se aplica a jóvenes como tú que concluyeron la educación secundaria y aspiran a ingresar al nivel medio superior en institutos, colegios, preparatorias o centros educativos que han contratado los servicios del Ceneval. No se aplica a solicitantes individuales.

El EXANI-I tiene dos modalidades de aplicación: en papel y en computadora. La institución educativa que solicita la evaluación decide la modalidad.

1.2 Conformación

El EXANI-I consta de dos instrumentos: Admisión y Diagnóstico. El primero es de carácter obligatorio, es decir, si una institución educativa solicita la aplicación del examen, éste es el que todos los aspirantes presentarán; dicha institución también puede incluir o no el examen de Diagnóstico, el cual no es obligatorio.

EXANI-I	
ADMISIÓN	DIAGNÓSTICO
<p>Propósito</p> <p>El EXANI-I ofrece un indicador del potencial del aspirante para iniciar estudios de tipo medio superior con la finalidad de apoyar a las instituciones en sus procesos de admisión.</p>	<p>Propósito</p> <p>El EXANI-I proporciona información del nivel de logro académico adquirido por el sustentante en disciplinas de la educación básica (secundaria) para que las instituciones conozcan las fortalezas y debilidades con las que ingresa.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Evaluar la aptitud académica del aspirante, es decir, su potencial para iniciar estudios de tipo medio superior.</p>	<p>Objetivo</p> <p>Evaluar el logro académico del sustentante, es decir, el dominio en disciplinas relacionadas con los contenidos que cursaron en la educación secundaria y que son fundamentales para iniciar estudios de tipo medio superior.</p>

1.3 Qué evalúa

En el campo académico, quien pretende iniciar estudios en el nivel medio superior tiene que ser capaz de responder a situaciones variadas, utilizando las habilidades y los conocimientos adquiridos durante la educación secundaria.

El EXANI-I evalúa:

- ▶ la habilidad de conocimiento e identificación de información y contenidos específicos
- ▶ la capacidad de sistematización e integración mediante el uso de fórmulas, reglas o teorías
- ▶ la clasificación, el ordenamiento o la agrupación de información
- ▶ la habilidad de interpretación y aplicación mediante situaciones que exigen una estrategia apropiada para hacer inferencias o solucionar problemas

1.3.1 Cómo se evalúa

El EXANI-I Admisión está organizado en cuatro áreas que permiten la exploración de las habilidades y los conocimientos mencionados.



Pensamiento matemático

Explora la capacidad de comprender y resolver problemas u operaciones que implican el uso de estrategias de razonamiento aritmético, algebraico, estadístico y probabilístico, y geométrico; es decir, abarca el conjunto de conocimientos y habilidades del campo matemático que debieron aprenderse y dominarse en la secundaria.



Pensamiento analítico

Evalúa la capacidad para integrar y analizar información de tipo textual y gráfica; comprender e interpretar relaciones lógicas y patrones, así como reconocer y analizar las coincidencias en la representación espacial de objetos en diferentes planos.



Estructura de la lengua

Evalúa la capacidad para identificar y aplicar elementos de la lengua que permiten la creación y organización de mensajes con sentido.



Comprensión lectora

Demanda comprender información explícita e implícita en textos narrativos e informativos, así como su propósito, características y lenguaje.

Las áreas del EXANI-I Diagnóstico, cuya aplicación depende de la consideración de la institución, evalúan el nivel de desempeño de los aspirantes para reconocer, comprender y resolver planteamientos en los que debe aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridos en la educación básica en las siguientes áreas:



Fenómenos biológicos y de la salud

Evalúa los conocimientos que posee el sustentante en temas de evolución, biodiversidad y aspectos de la salud.



Fenómenos físico-químicos

Se valoran los conocimientos referentes a las propiedades de la materia, modelos atómicos, sustancias y enlaces (química); y de gravitación, movimiento y energía (física).



Comprensión del entorno de México

Evalúa conocimientos de Historia, desde la Conquista hasta México en el mundo global, y de Geografía, espacio, naturaleza, ambiente, contextos socioculturales y económicos, y prevención de desastres.



Inglés

Se estiman las capacidades del sustentante en la comprensión lectora y su conocimiento en el uso de la gramática del idioma inglés.

1.4 Estructura

El EXANI-I Admisión incluye 90 preguntas más dos de control, distribuidas de la siguiente manera:

Área	Preguntas		
	Califican	A prueba	De control
Pensamiento matemático	20	10	2
Pensamiento analítico	20		
Estructura de la lengua	20		
Comprensión lectora	20		
Total	90		2

El EXANI-I Diagnóstico está integrado por 90 preguntas.

Área	Preguntas	
	Califican	A prueba
Fenómenos biológicos y de la salud	20	10
Fenómenos físico-químicos	20	
Comprensión del entorno de México	20	
Inglés	20	
Total	90	

Consideraciones importantes

- > Todas las preguntas tienen el mismo valor
- > Cada acierto vale un punto
- > Las preguntas de prueba no cuentan para tu calificación. Se incluyen para conocer su comportamiento estadístico y decidir si se integran en futuras versiones del examen, en las que sí contarán
- > Las preguntas de control son para asegurar el correcto llenado de tu versión

Es importante seguir la indicación de su llenado porque de ello depende la calificación correcta.

Ejemplo de pregunta de control en un cuadernillo

Ésta es una pregunta de control.

En la posición 09 llena el óvalo con la letra **B**.

Continúa con tu examen.

09 (A) (B) (C) (D)



Anualmente, se elaboran diferentes versiones del EXANI-I Admisión y del EXANI-I Diagnóstico. Todas son equivalentes en contenido y en grado de dificultad, lo que asegura exámenes equitativos para todos los sustentantes, sin importar la versión que contestes. Cada cuadernillo se integra por combinaciones distintas, así que es inútil memorizar las preguntas o las respuestas.

1.5 Duración

El tiempo para resolver el examen depende de si sólo es de Admisión o de Admisión con Diagnóstico, esto lo decide la institución educativa. Éstos son los tiempos para cada caso:

Examen	Tiempo de evaluación
EXANI-I Admisión	2 horas 30 minutos
EXANI-I Admisión y Diagnóstico	4 horas 30 minutos

Si presentas los dos exámenes, recibirás ambos en un solo cuadernillo. En cualquiera de las dos opciones, contarás con el tiempo suficiente para resolver sin prisa todas las preguntas. Si lo requieres, puedes hacer una breve pausa durante el examen, previa autorización del aplicador. Para ello, tendrás que devolver temporalmente el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas, o bien, suspender temporalmente la sesión si el examen es en computadora.

1.6 Requisitos

De acuerdo con su reglamento de ingreso, los institutos, los colegios, las preparatorias y los centros de educación media superior determinan los requisitos que deben cumplir los aspirantes. Por ello, deberás acudir con anticipación a la institución a la que deseas ingresar y solicitar información de dos aspectos fundamentales:

- > las fechas programadas para la aplicación del EXANI-I
- > los requisitos para participar en el proceso de admisión

1.7 Contenidos temáticos

1.7.1 EXANI-I Admisión

1. Pensamiento matemático

- Razonamiento aritmético
 - Significado de los números
 - Ubicación de enteros y decimales
 - Ubicación de positivos y negativos
 - Operaciones básicas
 - Problemas con suma, resta, multiplicación y división con números enteros y decimales
 - Problemas con razones y proporciones
 - Mínimo común múltiplo y máximo común divisor
- Razonamiento algebraico
 - Lenguaje algebraico
 - Simbolización de expresiones
 - Decodificación de expresiones
 - Expresiones algebraicas
 - Operaciones básicas con monomios
 - Operaciones básicas con binomios

- Productos notables
 - Binomio al cuadrado: $(a + b)^2$
 - Binomios conjugados: $(a + b)(a - b)$
 - Binomios con término común: $(a + b)(a + c)$
- Factorización
 - Expresiones algebraicas de la forma: $x^2 + 2ax + a^2$; $ax^2 + bx$
 - Expresiones algebraicas de la forma: $x^2 + bx + c$; $x^2 - a^2$
- Ecuaciones
 - Ecuaciones de primer grado: solución algebraica, gráfica y aplicación
 - Ecuaciones de segundo grado: solución algebraica, gráfica y aplicación
- Sistemas de ecuaciones
 - Ecuaciones con dos incógnitas: solución algebraica o gráfica
 - Ecuaciones con dos incógnitas: aplicación
- Razonamiento estadístico y probabilístico
 - Frecuencias
 - Interpretación de tablas de frecuencia
 - Gráficos para representar información de frecuencia (barras y circulares)
 - Medidas descriptivas
 - Problemas de media
 - Problemas de mediana
 - Problemas de moda
 - Nociones de probabilidad
 - Problemas de conteo
 - Cálculo de probabilidad
- Razonamiento geométrico
 - Figuras geométricas
 - Círculo: problemas de circunferencia y superficie
 - Triángulos: clasificación
 - Triángulos: problemas de área y perímetro
 - Triángulos: problemas de congruencia de triángulos
 - Triángulos: problemas de semejanza de triángulos

- Triángulos: teorema de Pitágoras
- Cuadriláteros y polígonos: clasificación
- Cuadriláteros y polígonos: problemas de área y perímetro
- Figuras sólidas
 - Cálculo de área y volumen
 - Problemas de área y volumen

2. Pensamiento analítico

- Integración de información
 - Información textual
 - Conclusiones a partir de dos textos
 - Propositiones erróneas
 - Información gráfica
 - Conclusiones a partir de un texto y una tabla, imagen o mapa
 - Propositiones erróneas
- Interpretación de relaciones lógicas
 - Analogías
 - Frases con el mismo sentido
 - Pares de palabras con una relación equivalente
 - Propositiones particulares y universales
 - Mensajes y códigos
 - Traducción y decodificación
 - Completamiento de elementos encriptados
- Reconocimiento de patrones
 - Sucesiones numéricas
 - Completamiento con operaciones básicas
 - Errores
 - Sucesiones alfanuméricas
 - Completamiento con patrones regulares
 - Errores
 - Sucesiones de figuras
 - Completamiento con patrones regulares
 - Errores

- Representación espacial
 - Figuras y objetos
 - Perspectiva: sombras, reflejos, vistas y rotación
 - Combinación de figuras
 - Modificaciones a objetos
 - Armado y desarmado
 - Objetos resultantes de cortes
 - Operaciones con figuras y objetos
 - Número de elementos que integran o faltan en figuras u objetos
 - Número de lados de un polígono
 - Conteo de unidades sombreadas

3. Estructura de la lengua

- Categorías gramaticales
 - Verbos
 - Características generales del verbo
 - Persona y número
 - Tiempos verbales simples y compuestos
 - Regulares e irregulares
 - Modos del verbo
 - Sustantivos
 - Características generales del sustantivo
 - Tipos de sustantivos: propios y comunes
 - Concordancia de género y número del sustantivo con el artículo y el adjetivo
 - Adjetivos
 - Características generales del adjetivo
 - Tipos de adjetivos
 - Adverbios
 - Características generales de los adverbios
 - Tipos de adverbios: lugar, tiempo, modo y cantidad
 - Preposiciones
 - Características generales de las preposiciones
 - Relación que establecen según el contexto

- Reglas ortográficas
 - Puntuación y acentuación
 - Signos básicos: coma y punto
 - Signos complementarios: paréntesis, admiración o interrogación
 - Acento gráfico en palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas
 - Grafías
 - Diferencia entre sonido y grafía (grafemas): *s, c, z, g, j, b, v, h, r, x, y*
 - Dos consonantes (dígrafos): *ll, rr*
- Relaciones semánticas
 - Sinónimos y antónimos
 - Palabras con significado equivalente y diferente grafía
 - Palabras con significado opuesto
 - Parónimos
 - Homófonos: palabras que se escriben de forma distinta, suenan igual y tienen distinto significado
 - Homónimos: palabras que se escriben igual, suenan igual y tienen distinto significado
- Lógica textual
 - Cohesión
 - Tipos de oraciones: copulativas, disyuntivas, adversativas y distributivas
 - Conectores de subordinación, causales y temporales
 - Estructura
 - Identificación de oraciones principales y secundarias en un párrafo

4. Comprensión lectora

- Mensaje del texto
 - Explícito
 - Estructura de secuencias temporales
 - Caracterización de personajes, ambientes y acciones
 - Identificación de información concreta y explicaciones
 - Implícito
 - Ideas principales y secundarias del texto
 - Identificación de la forma sintética del texto
 - Idea significativa central del texto (tema)
- Intención del texto
 - Adecuación a la función
 - Léxico que corresponde al texto (científico, culto, coloquial y literario)
 - Elementos paratextuales (dedicatoria, epígrafe, citas, referencias y paráfrasis): en relación con el texto
 - Propósito
 - Utilidad del texto

1.7.2 EXANI-I Diagnóstico

1. Fenómenos biológicos y de la salud

- Evolución
 - Teoría evolutiva
 - Evidencias de la evolución
 - Adaptación y supervivencia diferencial

- Variabilidad y cambios adaptativos
 - Organismos autótrofos y heterótrofos y fotosíntesis en el flujo de energía
 - Reproducción sexual y asexual. Herencia
 - Respiración aerobia y anaerobia
- Biodiversidad
 - Ecosistemas
 - Factores bióticos y abióticos
 - Aspectos fisiográficos que favorecen la biodiversidad en México
 - Problemas ambientales y calidad del aire
 - Desarrollo sustentable
 - Uso responsable de los recursos naturales
 - Manejo de residuos
- Salud
 - Fisiología del cuerpo humano
 - Sistema respiratorio
 - Sistema digestivo
 - Sistema reproductor
 - Enfermedades, trastornos y adicciones
 - Alteraciones respiratorias
 - Trastornos de la alimentación
 - Infecciones de transmisión sexual
 - Tabaquismo y alcoholismo
 - Cuidado de la salud
 - Vacunas y antibióticos
 - Dieta equilibrada y el Plato del Bien Comer
 - Métodos anticonceptivos
 - Higiene y salud pública

2. Fenómenos físico-químicos

- Materia
 - Características y propiedades
 - Aspectos básicos y estructura
 - Estados de agregación
 - Cambios de estado
 - Modelos atómicos y partículas subatómicas
 - Modelo atómico (Bohr, Rutherford, Thomson)
 - Neutrón, protón y electrón
 - Tabla periódica
 - Sustancias
 - Puras y mezclas
 - Métodos de separación
 - Enlace químico
 - Reacciones químicas (Redox)
 - Cambios químicos y su lenguaje
 - Tipo de enlace y electronegatividad
- Energía
 - Gravitacional
 - Conservación y transformación de la energía
 - Movimiento
 - Caída libre y gravedad
 - Velocidad, aceleración y fuerza
 - Cinética
 - Modelo cinético de las partículas
 - Transformaciones y transferencia de calor
 - Equilibrio térmico
 - Electromagnética
 - Inducción y fenómenos electromagnéticos
 - Luz, sonido y ondas

3. Comprensión del entorno de México

- Historia
 - Caracterización de periodos históricos
 - Prehispánico
 - Siglos XVI-XVII
 - Siglo XVIII
 - Siglo XIX
 - Siglos XX y XXI
 - Acontecimientos, personajes y procesos
 - Conquista
 - Nueva España
 - Independencia
 - Vida independiente hasta el porfiriato
 - Revolución Mexicana
 - México moderno
 - Procesos demográficos y ambientales
 - Evolución demográfica
 - Intercambio colombino y encuentro de dos mundos
 - Cambios tecnológicos
 - Procesos y contextos culturales
 - Sistemas de gobierno
 - Expresiones artísticas
 - Religión e ideología
 - Nacionalismo y etnicidad
 - Educación y vida cotidiana
 - Diversidad cultural
 - México en el mundo global
- Geografía
 - Espacio geográfico y sus elementos naturales
 - Coordenadas geográficas, localización de lugares, husos horarios y representación del territorio
 - Placas tectónicas, sismicidad y vulcanismo en México
 - Distribución, tipos y modificación del relieve en México

- Distribución y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en México
- Elementos y factores del clima, regiones naturales y biodiversidad
- Elementos y procesos socioculturales
 - Crecimiento y composición de la población en México
 - Concentración urbana y dispersión rural de la población en México
 - Problemas sociales de la población en México
 - Principales flujos migratorios. Causas y consecuencias de la migración en México
 - Factores y cambios en las manifestaciones culturales de México
 - Índice de Desarrollo Humano (IDH) en México
- Contexto económico regional
 - Distribución de los espacios agrícolas, ganaderos, forestales, pesqueros o mineros en México
 - Distribución de los espacios industriales en México
 - Distribución de los espacios comerciales, financieros, turísticos, así como redes de transporte en México
- Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres
 - Situaciones que inciden en la calidad de vida de la población en México
 - Áreas naturales protegidas y servicios ambientales en México
 - Riesgos (hidrometeorológicos, geológicos, biológicos y antropicos) y su relación con la vulnerabilidad de la población en México

4. Inglés

- Comprensión lectora
 - Textos descriptivos e informativos: ideas principales e información específica
 - Información en un contexto específico de comunicación (palabras y frases)
 - Información explícita en mensajes simples
 - Textos narrativos breves de carácter personal y familiar
 - Información general y específica
 - Referentes contextuales
 - Tema central del texto
- Uso de la gramática
 - Actos comunicativos de socialización inicial
 - Intercambio de datos personales
 - Socialización inicial
 - Uso de léxico y tiempos verbales simples en descripciones o narraciones breves
 - Hábitos presentes y rutinas de la vida cotidiana
 - Sucesos del pasado
 - Planes futuros
 - Auxiliares simples en mensajes en presente, pasado y futuro
 - Expresiones de interacción social
 - Habilidades o destrezas personales
 - Problemas cotidianos y sugerencias simples para resolverlos
 - Expresión de comparaciones
 - Comparaciones ('-er than' y adjetivos irregulares; 'more... than' y adjetivos irregulares)
 - Comparaciones en grado superlativo ('-est', 'most' y adjetivos irregulares)

Formatos y modalidades de preguntas

2

El EXANI-I contiene únicamente reactivos de opción múltiple, que pueden presentarse en distintas formas.

En todos los formatos, los reactivos incluyen una base o un planteamiento, las instrucciones y la información necesaria para responder la pregunta, así como cuatro opciones de respuesta, entre las que debes elegir sólo una, aquella que dé respuesta satisfactoria a la tarea.

La base o el planteamiento puede ser muy breve, por ejemplo:

1. ¿A qué modo verbal pertenece la acción de la oración?

El niño durmió toda la noche.

En ocasiones, las opciones de respuesta contienen varios elementos o sólo un número, un símbolo o una palabra:

- A) Indicativo
- B) Imperativo
- C) Infinitivo
- D) Subjuntivo

A continuación, se ejemplifican los distintos formatos de reactivos del examen y las modalidades que te conviene conocer.

2.1 Formatos de reactivos

En el EXANI-I, los reactivos de opción múltiple pueden presentarse en alguno de los formatos siguientes:

1. Cuestionamiento directo
2. Completamiento
3. Elección de elementos
4. Ordenamiento
5. Relación de elementos

2.1.1 Cuestionamiento directo

Este reactivo se presenta como un enunciado que demanda una tarea específica al sustentante.

Es útil para evaluar si el aspirante recuerda información de conceptos o hechos específicos, o si reconoce afirmaciones coherentes y lógicas, o bien, si puede resolver problemas o hacer cálculos.

Ejemplos

1. ¿Cuál es el desarrollo de la expresión?

$$(2r - 6t)^2$$

- A) $4r^2 + 12rt + 36t^2$
B) $4r^2 - 12rt + 36t^2$
C) $4r^2 - 24rt + 36t^2$
D) $4r^2 - 24rt - 36t^2$

2. ¿Cuál número rompe con el patrón de la serie?

6, 12, 24, 42, 96, 192

- A) 12
- B) 24
- C) 42
- D) 96

3. ¿En cuál enunciado un adverbio modifica a un adjetivo?

- A) La tienda abrió después de las 2 de la tarde
- B) El director tiene un carro sumamente valioso
- C) Los jugadores difícilmente lograron empatar
- D) Varios días nos hemos levantado temprano

2.1.2 Completamiento

Este reactivo se presenta como enunciados, textos, imágenes, secuencias, tablas, gráficas, etc., en los que se omite uno o varios elementos. Las opciones de respuesta incluyen la información que completa la base.

Es útil para evaluar si el aspirante reconoce algún concepto o comprende su significado, si puede hacer construcciones gramaticales correctas o si es capaz de realizar cálculos.

Ejemplos

4. Un cigarro tiene muchas sustancias tóxicas; sin embargo, _____ es la sustancia que provoca la adicción del organismo al tabaco.

- A) la nicotina
- B) el alquitrán
- C) el arsénico
- D) el cadmio

5. En México, las entidades de Chiapas, Guerrero y _____ son las que presentan un mayor grado de marginación.

- A) Oaxaca
- B) Querétaro
- C) Morelos
- D) Yucatán

6. Emma: Tanya and Mark _____ have music at 8:30. They have music at 2:30.

Steve: You're right.

- A) doesn't
- B) aren't
- C) don't
- D) do

2.1.3 Elección de elementos

Este tipo de reactivo se presenta como un enunciado que establece un criterio de selección a partir del cual se eligen elementos que forman parte de un conjunto incluido en la base. En las opciones de respuesta se presentan subconjuntos del listado.

Estos reactivos evalúan si el aspirante identifica elementos de una misma categoría y los clasifica o agrupa de acuerdo con un criterio dado.

Ejemplos

7. Elige los elementos químicos en el listado.

1. Alcohol
2. Agua
3. Cloro
4. Sodio
5. Sal
6. Cobre

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 2, 5
- C) 3, 4, 6
- D) 4, 5, 6

8. Elige las causas por las cuales la mayor parte de la industria de la transformación en México se localiza en el centro del país.

1. Es menor la contaminación
2. Representa el mercado más grande
3. Hay más mano de obra
4. Hay menos densidad de población

- A) 1, 2
B) 1, 4
C) 2, 3
D) 3, 4

9. Identifica tres sectores de la economía mexicana a los que se canalizó principalmente la inversión extranjera durante el porfiriato.

1. Ferrocarriles
2. Pesca
3. Minería
4. Petróleo
5. Apicultura

- A) 1, 2, 5
B) 1, 3, 4
C) 2, 3, 4
D) 3, 4, 5

2.1.4 Ordenamiento

Este tipo de reactivo se presenta como un enunciado que establece un criterio de ordenamiento o jerarquización, a partir del cual se organizan los elementos del conjunto incluido en la base. Las opciones de respuesta muestran todos los elementos en distinto orden.

Es útil para evaluar si el aspirante es capaz de organizar adecuadamente los componentes de un acontecimiento, un principio o una regla, un procedimiento, un proceso o una estrategia de intervención.

Ejemplos

10. Ordena los enunciados para elaborar un párrafo.

1. Y a veces recogidas en un estanque
2. Pueden ser transportadas
3. Donde recibirán el mismo trato
4. Las aguas residuales
5. En camiones para ser tratadas

- A) 3, 1, 4, 2, 5
- B) 4, 2, 5, 1, 3
- C) 4, 5, 1, 2, 3
- D) 5, 4, 2, 3, 1

11. Ordena cronológicamente los sistemas de gobierno adoptados en México desde la Independencia hasta el siglo XIX.

1. Dictadura
2. República federal
3. Imperio
4. República centralista

- A) 1, 3, 2, 4
B) 2, 4, 3, 1
C) 3, 2, 4, 1
D) 4, 2, 1, 3

12. Ordena los organismos de la cadena alimenticia, del productor al último consumidor.

1. Águila
2. Planta
3. Serpiente
4. Conejo

- A) 1, 3, 4, 2
B) 2, 4, 3, 1
C) 3, 2, 1, 4
D) 4, 1, 2, 3

2.1.5 Relación de elementos

Este tipo de reactivo se presenta como un enunciado que establece un criterio de relación, a partir del cual se vinculan dos conjuntos de elementos incluidos en la base. Las opciones de respuesta presentan distintas combinaciones de dichos elementos.

Con este tipo de reactivo, se evalúan objetivos de aprendizaje en los que el aspirante debe mostrar dominio en actividades como relacionar, vincular, clasificar, aplicar principios o inferir. Permite evaluar asociaciones, definiciones, características o ejemplos de conceptos, principios o hechos.

Ejemplos

13. Relaciona los tipos de protección con el método anticonceptivo que los ejemplifica.

Tipo de protección	Método anticonceptivo
1. Barrera	a) Parche
2. Natural	b) Condón
3. Quirúrgico	c) Salpingoclasia
	d) Ritmo

- A) 1a, 2d, 3b
B) 1b, 2c, 3a
C) 1b, 2d, 3c
D) 1d, 2a, 3b

14. Relaciona el tipo de relieve con su definición correspondiente.

Relieve	Definición
1. Depresiones	a) Se han formado al plegarse grandes bloques rocosos y se agrupan para formar cadenas
2. Llanuras	b) Se conocen como altiplanicies, se localizan entre cordilleras o abarcan grandes extensiones
3. Mesetas	c) Son grandes extensiones de terreno casi planas, aunque llegan a tener pequeñas ondulaciones
4. Montañas	d) Son áreas hundidas, en comparación con el terreno que las rodea

A) 1c, 2b, 3d, 4a

B) 1c, 2d, 3b, 4a

C) 1d, 2c, 3a, 4b

D) 1d, 2c, 3b, 4a

15. Relaciona cada pregunta con la información correspondiente.

Jacqueline, 8 years old, is from Chicago. Everyone calls her Jackie. She visits different countries in her holidays. She travels around and enjoys great moments with her family. Last year, she went to Machu Picchu.

Question	Personal information
1. Where is she from?	a) Machu Picchu
2. How old is she?	b) Jacqueline
3. What is her nickname?	c) Jackie
4. What is her name?	d) Chicago
	e) 8 years old

- A) 1a, 2c, 3e, 4d
B) 1d, 2a, 3b, 4c
C) 1d, 2e, 3c, 4b
D) 1e, 2c, 3b, 4a

2.2 Modalidades de reactivos

2.2.1 Multirreactivos

Son reactivos que se responden a partir de un estímulo o contexto, del cual se desprenden algunas preguntas relacionadas con él. El estímulo puede ser un texto, una gráfica, una tabla, una imagen o un esquema.

Los reactivos asociados evalúan de forma integrada diversos conocimientos y habilidades; por ejemplo, identificar las ideas principales, discriminar significados u obtener deducciones.

A continuación se presenta un modelo de multirreactivo.

Lee el texto y contesta las preguntas.

Una reputación

La cortesía no es mi fuerte. En los autobuses suelo disimular esta carencia con la lectura o el abatimiento. Pero hoy me levanté de mi asiento automáticamente, ante una mujer que estaba de pie, con un vago aspecto de ángel anunciador.

La dama beneficiada por ese rasgo involuntario lo agradeció con palabras tan efusivas, que atrajeron la atención de dos o tres pasajeros. Poco después se desocupó el asiento inmediato, y al ofrecérmelo con leve y significativo ademán, el ángel tuvo un hermoso gesto de alivio. Me senté allí con la esperanza de que viajaríamos sin desazón alguna.

Pero ese día me estaba destinado, misteriosamente. Subió al autobús otra mujer, sin alas aparentes. Una buena ocasión se presentaba para poner las cosas en su sitio; pero no fue aprovechada por mí. Naturalmente, yo podía permanecer sentado, destruyendo así el germen de una falsa reputación. Sin embargo, débil y sintiéndome ya comprometido con mi compañera, me apresuré a levantarme, ofreciendo con reverencia el asiento a la recién llegada. Tal parece que nadie le había hecho en toda su vida un homenaje parecido: llevó las cosas al extremo con sus turbadas palabras de reconocimiento.

Esta vez no fueron ya dos ni tres las personas que aprobaron sonrientes mi cortesía. Por lo menos la mitad del pasaje puso los ojos en mí, como diciendo: “He aquí un caballero”. Tuve la idea de abandonar el vehículo, pero la deseché inmediatamente, sometiéndome con honradez a la situación, alimentando la esperanza de que las cosas se detuvieran allí.

Juan José Arreola (2014). *Confabulario*, México, Planeta.

16. Según el texto, ¿cuál es el adjetivo con el que se caracteriza a sí mismo el protagonista del relato?

- A) Débil
- B) Descortés
- C) Caballeroso
- D) Comprometido

17. El tema del texto es la...

- A) descortesía
- B) cortesía extrema
- C) caballerosidad
- D) falsa personalidad

2.2.2 Reactivos expresados como excepción

El examen puede incluir reactivos cuyo propósito es medir el reconocimiento del error o la falta de pertenencia. En estos casos se pide al aspirante identificar en el conjunto de opciones de respuesta aquella que no es lógica o congruente con la base.

A continuación se presentan dos ejemplos.

18. Son alimentos de origen indígena, **excepto**:

- A) mole
- B) tamal
- C) pulque
- D) vinagreta

19. Las siguientes oraciones expresan simultaneidad de acción, **excepto**:

- A) Yo reviso la tarea en tanto tú corriges el texto
- B) Ella reía al mismo tiempo que bailaba
- C) El poeta escribe mientras el pintor esboza su mural
- D) Por falta de condiciones de trabajo paramos la obra

Condiciones de aplicación y recomendaciones para el aspirante

3

3.1 Recomendaciones para prepararse antes del examen

Es importante que realices un ejercicio de autoevaluación con el fin de identificar los temas en los que requieres mayor atención y repaso. Esta sección te proporciona recomendaciones para optimizar tu tiempo de estudio.



Elige un lugar accesible y tranquilo. Procura estudiar en el mismo sitio.



Comienza tu repaso con una revisión general de todos los contenidos del examen. Así podrás identificar los que requieren mayor atención.



Identifica los materiales de estudio que ya tienes y los que te faltan. Puedes apoyarte en tus maestros y compañeros.



Planea el tiempo de estudio. Dedica menos sesiones a los temas que comprendes bien y más para los que aún no dominas. Identifica las técnicas de estudio que te resulten más eficaces para cada contenido.



Establece un orden de los temas de estudio que vaya de lo simple a lo complejo, asegurándote de comprender el significado de lo que estás estudiando. No trates de memorizar algo que no entiendas.



Invita a tus familiares y amigos a que te hagan preguntas y te planteen problemas de los temas estudiados; también resuelve los ejercicios incluidos en los materiales que revises.



Procura completar por lo menos seis sesiones de estudio a la semana, descansando después de cada hora de trabajo. No estudies más de 3 horas diarias ni lo hagas a altas horas de la noche.



Consulta los materiales y la información que el Ceneval ha puesto a tu disposición en la sección de Sustentantes del EXANI-I, en la página www.ceneval.edu.mx/exani-i.

En caso de que desconozcas si debes presentar el EXANI-I Diagnóstico acude al área de servicios escolares de la institución a la que deseas ingresar. Ahí te darán la orientación necesaria y te informarán acerca de la forma de aplicación: en computadora o en papel.

3.2 Preparativos antes de acudir al examen

Es importante que atiendas las siguientes recomendaciones antes de acudir al examen:



Localiza la sede de aplicación e identifica rutas y tiempos para llegar con anticipación.



Ten listo el pase de ingreso al examen que imprimiste al final del registro vía internet o que desprendiste del cuestionario de contexto, en él aparece tu número de folio personal.



Duerme bien la noche anterior.



Toma un desayuno ligero y nutritivo.



Usa ropa cómoda.

Identifica la **forma de aplicación** que vas a presentar y **considera los materiales que vas a necesitar**.

Forma de aplicación

	Papel	Lápices del número 2 o 2½ 
		Goma para borrar 
		Sacapuntas de bolsillo 
		Identificación escolar vigente con fotografía 
	Pase de ingreso 	
	Computadora	Identificación escolar vigente con fotografía 
		Pase de ingreso 
		Nota: Te sugerimos llevar lápiz o pluma por si requieres hacer operaciones o anotaciones. 

En ambos casos está prohibido usar en el espacio de aplicación calculadora o cualquier otro dispositivo, incluidos teléfonos celulares, reproductores de música, tabletas y computadoras portátiles.

3.3 Indicaciones generales

Modalidad de aplicación en papel

Se te entregará una hoja de respuestas y, por separado, el cuadernillo de preguntas del EXANI-I Admisión. Si la institución decidió aplicar el examen Diagnóstico, el cuadernillo incluirá ambos exámenes.

Modalidad de aplicación en computadora

Se le entregará un folio y una contraseña para ingresar al examen. Esta información es personal e intransferible.

El aplicador dará al grupo las instrucciones correspondientes. Es importante que consideres que resolverás primero el EXANI-I Admisión. Si la institución también solicitó el instrumento de Diagnóstico, éste iniciará al término del tiempo programado para el examen de Admisión.

El día de la aplicación sigue estas indicaciones, que, en general, son útiles para ambas modalidades:

1. Escucha con atención las indicaciones del aplicador, quien te proporcionará información sobre el momento de inicio y término del examen, así como otras instrucciones importantes.
2. Lee con cuidado las instrucciones del cuadernillo y de la hoja de respuestas. Si alguna indicación te parece confusa, solicita apoyo al aplicador.
3. Lee con cuidado las preguntas. Recuerda: cada una tiene cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A), B), C) y D) y sólo una de ellas es correcta. **No hay penalización por respuestas equivocadas o por preguntas sin contestar.**
4. El EXANI-I tiene preguntas de diferente grado de dificultad: hay fáciles, de dificultad media y difíciles. **Todas las preguntas del examen tienen el mismo valor para la calificación final.**

5. No utilices mucho tiempo en el análisis de las preguntas, aunque consideres algunas especialmente difíciles. Es conveniente marcarlas en tu cuadernillo y regresar a ellas si tienes tiempo al final.
6. Algunos jóvenes consideran útil dar una primera lectura al examen y apuntar sólo las respuestas de las que tienen completa seguridad. Esto permite acumular puntos conforme se revisa. En una segunda lectura responden las preguntas más familiares y, al final, responden las más difíciles. Tú podrás determinar cuál estrategia te funciona mejor. **Es importante contestar el examen en tu hoja de respuestas.**
7. Aprovecha y distribuye adecuadamente tu tiempo. Recuerda que, una vez iniciada la aplicación, cuentas con 2 horas con 30 minutos para responder el examen de Admisión. Concluido ese tiempo, dispones de 2 horas para resolver el examen de Diagnóstico.
8. Si requieres realizar operaciones, para la aplicación en papel debes hacerlas en los espacios en blanco del cuadernillo; no se permite usar hojas, cuadernos u otro material aparte del examen. Para la aplicación en computadora, puedes usar una hoja, que te será entregada el día del examen, y un lápiz.
9. Relájate y trata de permanecer tranquilo durante el examen.

3.4 Indicaciones para llenar la hoja de respuestas en la modalidad de aplicación en papel

El aplicador te entregará una hoja de respuestas, en la que registrarás tu número de folio, nombre, número de examen, claves de control y tus respuestas.

En las últimas páginas de la guía encontrarás un anexo con un ejemplo del frente y reverso de la hoja que recibirás.

Completar correctamente esta hoja es indispensable para garantizar la adecuada lectura y calificación de tus respuestas. Para evitar contratiempos considera lo siguiente:

1. Evita rasgar, maltratar o ensuciar la hoja. Hacerlo puede dificultar la lectura y afectar la calificación.
2. Usa exclusivamente lápiz del número 2 o 2½. Si usas pluma, tu hoja no podrá ser leída por el programa calificador.
3. Anota el número de folio tal como aparece en tu pase de ingreso al examen y llena los óvalos correspondientes a los dígitos de ese número.

2	FOLIO
IMPORTANTE 1. ESTE EXAMEN SÓLO TENDRÁ VALIDEZ SI ESTÁ ANOTADO EL NÚMERO DE FOLIO Y LLENOS LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES. 2. ANOTA EN LOS CUADROS EL NÚMERO DE FOLIO DE TU COMPROBANTE Y LLENA LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES.	8 5 0 4 9 7 5 9 2
	0 0 <input checked="" type="radio"/> 0 0 0 0 0 0
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
	5 <input checked="" type="radio"/> 5 5 5 5 <input checked="" type="radio"/> 5 5
	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
	7 7 7 7 7 7 <input checked="" type="radio"/> 7 7 7 7
	8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
9 9 9 9 9 9 <input checked="" type="radio"/> 9 9 9 9	

4. Escribe tu primer apellido, segundo apellido y nombre(s). Usa letras mayúsculas y de molde, escribe una letra por casilla y deja dos espacios entre cada palabra.

3 ESCRIBE TU PRIMER APELLIDO, SEGUNDO APELLIDO Y NOMBRE EN LETRAS MAYÚSCULAS Y DE MOLDE; UNA LETRA POR CASILLA Y DOS ESPACIOS ENTRE CADA PALABRA, COMO SE MUESTRA EN EL EJEMPLO DE LA PARTE SUPERIOR.																									
PRIMER APELLIDO	A	L	F	A	R	O																			
SEGUNDO APELLIDO	V	I	L	L	A	L	V	A																	
NOMBRE(S)	J	U	A	N			M	A	N	U	E	L													

5. Cuando el aplicador te lo indique, rellena los óvalos que correspondan a la hora en que inicia el examen de Admisión. Deberás hacer lo mismo al comenzar el examen de Diagnóstico.

7 Examen de Admisión	Inicio	Hora	07	08	<input checked="" type="radio"/>	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Fin	Hora	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		Minutos	00	05	10	<input checked="" type="radio"/>	20	25	30	35	40	45	50	55		Minutos	00	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	
9 Examen Diagnóstico	Inicio	Hora	08	09	<input checked="" type="radio"/>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Fin	Hora	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
		Minutos	00	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55		Minutos	00	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	

6. La página 1 de tu cuadernillo incluye un recuadro que indica cómo debes registrar los datos de “Número de examen”, “Clave control del examen de Admisión” y “Clave control del examen Diagnóstico” en tu hoja de respuestas; llena los óvalos correspondientes siguiendo las instrucciones.

4

Consulta la página 1 de tu examen y codifica tal como lo muestra la imagen.

a) Número de examen

b) Clave de control del examen de Admisión

c) Clave de control del examen Diagnóstico

a) Número de examen	
Admisión	Diagnóstico
2 0 7 2 3	0 7 2 0 1
0 ● 0 0 0	● 0 0 ● 0
1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
● 2 2 ● 2	2 2 ● 2 2
3 3 3 3 ●	3 3 3 3 3
4 4 4 4 4	4 4 4 4 4
5 5 5 5 5	5 5 5 5 5
6 6 6 6 6	6 6 6 6 6
7 7 ● 7 7	7 7 ● 7 7
8 8 8 8 8	8 8 8 8 8
9 9 9 9 9	9 9 9 9 9

b) CLAVE DE CONTROL DEL EXAMEN DE ADMISIÓN

L

E F G H I J K ● L M N O P Q R S T U V W X Y Z

c) CLAVE DE CONTROL DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO

O

E F G H I J K L M ● N P Q R S T U V W X Y Z

El número de examen y las claves de control se publican dentro del cuadernillo y, como medida de seguridad, sólo pueden consultarse una vez que rompes el sello con que se resguarda el contenido del examen. Cada cuadernillo cuenta con número de examen y claves de control distintos.

7. Firma tu hoja con lápiz y sin salirte del recuadro.

5

ANOTA TU FIRMA CON LÁPIZ, NO TE SALGAS DEL RECUADRO

8. Selecciona sólo una respuesta en cada pregunta. Si marcas más de una, el programa de calificación la considerará equivocada.

CORRECTO 01 (A) ● (C) (D) INCORRECTO 01 (A) ● (C) ●

9. Llena por completo el espacio correspondiente a la opción seleccionada, sin rebasar el margen.

CORRECTO 01 (A) ● (C) (D) INCORRECTO 01 (A) (B) ● (D)

10. Si al revisar tus respuestas cambias de parecer, borra totalmente la marca que consideres incorrecta y llena completamente tu nueva selección.
11. Responde las preguntas en el lugar correcto. Atiende a la numeración de cada pregunta y cada espacio de respuesta.
12. Al concluir cada examen, rellena los óvalos que correspondan a la hora en que terminaste de responder.

7	Examen de Admisión	Inicio	Hora 07 08 ● 10 11 12 13 14 15 16 17 18 Minutos 00 05 10 ● 20 25 30 35 40 45 50 55	Fin	Hora 08 09 ● 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 Minutos 00 05 10 15 20 25 30 35 40 ● 50 55
9	Examen Diagnóstico	Inicio	Hora 08 09 ● 11 12 13 14 15 16 17 18 19 Minutos 00 05 10 15 20 25 30 35 40 ● 50 55	Fin	Hora 09 10 11 ● 13 14 15 16 17 18 19 20 21 Minutos 00 05 10 15 20 ● 30 35 40 45 50 55

3.5 Alternativas de aplicación para personas con discapacidad

El Ceneval realiza adecuaciones al proceso de aplicación del examen para facilitar la inclusión de personas en situación de discapacidad.

- > **Visual.** Se cuenta con un examen de admisión (no incluye diagnóstico) para personas con ceguera o con debilidad visual severa. El examen se aplica en papel, se omiten los elementos gráficos complejos y se permite el uso de lupa. Se procura un apoyo que lee al sustentante las preguntas del examen y marca en la hoja de respuestas las que éste le indica. Se asigna un espacio especial atendido por un supervisor.
- > **Auditiva y de lenguaje.** Se procura la participación de un intérprete de lenguaje de señas, que da las instrucciones junto con el aplicador y posteriormente se retira. Si no es posible la participación del intérprete, se presentan las instrucciones por escrito.
- > **Motriz.** Se asigna un espacio de aplicación de fácil acceso y se brindan facilidades de desplazamiento. Si la discapacidad del sustentante es de sus funciones motoras finas, se procura un apoyo para pasar las páginas del examen y marcar las respuestas que el aspirante indique. En este caso, se destina un espacio especial atendido por un supervisor.

Para llevar a cabo la aplicación en alguna de las condiciones listadas, es necesario que el aspirante o su representante informen a la institución educativa, durante el registro al examen, de la situación de discapacidad.

La institución educativa informará al aspirante las particularidades de atención que le sean posibles atender.

3.6 Compromisos del aspirante

Al registrarte para una aplicación del EXANI-I, como aspirante te comprometes a:

1. Cumplir las reglas de comportamiento durante la aplicación del examen, es decir, ser respetuoso con los demás aspirantes, autoridades y el personal responsable de la aplicación, así como atender puntualmente las indicaciones de la persona frente a grupo.
2. Seguir una conducta ética, que obliga a no copiar a otros las respuestas, no sustraer información del examen por medio alguno y abstenerse de realizar actos dolosos.



Hablar



Usar dispositivos electrónicos
(teléfono móvil, tableta, cámara)



Copiar

La falta de atención a los puntos anteriores implica sanciones que pueden incluir la cancelación de tu registro. Si se comprueba una falta grave, ésta se pondrá en conocimiento de las autoridades competentes y dará lugar a que se impongan las sanciones penales, civiles o administrativas que procedan, de acuerdo con el Código Penal Federal y con las leyes y los tratados internacionales.

3.7 Derechos del aspirante

1. Ser informado previamente sobre el objetivo de la evaluación, los contenidos y las condiciones en que se realiza.
2. Ser evaluado en igualdad de condiciones al resto de los aspirantes inscritos en el mismo proceso de admisión.
3. Tener la garantía de que tu información será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente para lo que te fue informado.
4. Conocer los resultados de la evaluación a través de los medios que la institución considere pertinentes.

4.1 Calificación del examen

Las hojas de respuestas del examen son leídas y calificadas aplicando los mismos criterios para toda la población. Cuando entregas tu hoja de respuestas, ésta es salvaguardada por el personal del Ceneval para dar inicio al proceso de lectura y calificación por medios electrónicos. Por ello, es importante que te asegures del correcto llenado y que cuides la hoja de respuestas.

El EXANI-I Admisión es un instrumento elaborado con referencia a la norma, esto significa que el puntaje que obtuviste puede verse en relación con los puntajes del resto de la población. La siguiente gráfica muestra la distribución esperada de la población evaluada de acuerdo con su número de aciertos:



Como podrás observar, la mayoría de las puntuaciones de los sustentantes se acumulan en el centro y hay una disminución gradual de sujetos al acercarse a las puntuaciones muy altas o muy bajas.

A partir de esta representación de las calificaciones obtenidas por el total de sustentantes, alcanzar 50% de aciertos no significa tener cinco de calificación o estar reprobado, sino que te ubicas en donde se concentra la mayor parte de la población.

Para una mejor comprensión, imagina a un grupo de chicos y chicas que van a hacer una prueba, pues desean entrar en un equipo de basquetbol. Hay más jóvenes interesados que lugares disponibles en el equipo, así que el entrenador necesita identificar a aquellos con mayor habilidad, por lo que les solicita realizar una serie de tiros y después distribuye a los interesados con base en su puntaje.

Identificará que hay un grupo de jóvenes que aciertan el número de tiros que esperaba (zona central de la gráfica), otro grupo tendrá menos encestes de los esperados (zona izquierda) y un tercer grupo destacará por el número de canastas anotadas (zona derecha).

Además, es importante destacar dos cosas: los chicos y las chicas pertenecen a un mismo grupo y son evaluados bajo las mismas reglas.

Lo mismo sucede en el EXANI-I Admisión. Usualmente las instituciones de educación media superior disponen de un número menor de lugares con respecto a los jóvenes que desean ingresar. Por ello, eligen evaluarlos para identificar a quienes tienen los mejores puntajes.

Los resultados del examen de admisión se proporcionan de forma global y por área¹, esta última sólo para fines de información. Se expresan en índice Ceneval, una escala que establece 700 puntos como puntuación mínima y 1 300 como máxima; está diseñado para que la mayoría de la población que lo presenta logre un puntaje cercano a 1 000.

¹ El Ceneval recomienda considerar el resultado global obtenido en el examen para apoyar la toma de decisiones de ingreso; sin embargo es la institución contratante la que establece los criterios y las políticas específicos de admisión.

Obtener alrededor de 1 000 puntos o ubicarse en el centro de la gráfica significa un desempeño promedio: el esperado para el instrumento. El EXANI-I Admisión no te califica como “aprobado” o “reprobado”. El **Ceneval informa a la institución educativa a la que deseas ingresar** el puntaje alcanzado en la aplicación del examen y **ésta determina el puntaje mínimo necesario para formar parte de ella**, con base en el número de lugares que puede ofrecer.

Para explicar cómo se califica el EXANI-I Diagnóstico continuemos con el ejemplo del grupo de basquetbol. Una vez elegidos los integrantes del equipo, el entrenador ahora necesita clasificar a los jóvenes en tres niveles: principiante, intermedio y avanzado. Al ser el experto en el deporte, el entrenador define las conductas o acciones que se deben cumplir para cada una de las categorías.

Si te das cuenta, ahora la habilidad de los jóvenes no se compara con la del grupo, sino con base en los criterios que el entrenador determina para saber su nivel de desempeño.

En el caso de Ceneval, para el examen Diagnóstico se determinaron tres niveles para emitir resultados.

- > **Sin dictamen.** Respondió menos de 20% de las preguntas del área, por lo que la información con que se cuenta es insuficiente para ofrecer un dictamen.
- > **Insatisfactorio.** No cumple con el estándar.
- > **Satisfactorio.** Cumple los criterios que se establecen en cada área.

Si deseas consultar la descripción detallada de cada nivel, revisa la sección Sustentantes del EXANI-I, en la página www.ceneval.edu.mx/exani-i

Nota: el EXANI-I Diagnóstico no determina si ingresas o no a la opción que deseas, sólo le brinda información complementaria a la institución, que le permitirá conocer el nivel de conocimientos con el que ingresan los jóvenes a sus planteles.

4.2 Consulta de resultados

Las instituciones usuarias son responsables de establecer y dar a conocer, a través de los medios que consideren pertinentes, los resultados de su evaluación. Visita el Área de Servicios Estudiantiles de la institución en la que deseas ingresar para conocer detalles sobre este proceso.

Consejo Técnico de los EXANI

5

El Consejo Técnico, órgano rector de los EXANI, tiene la misión de colaborar con el Ceneval en el diseño, perfeccionamiento, construcción y promoción de los exámenes (artículo 2° del Reglamento de los Consejos Técnicos).

En los EXANI existe un solo Consejo Técnico que vigila el alineamiento de los exámenes y su calidad. Actualmente está conformado por representantes institucionales y por expertos con reconocida trayectoria académica y de investigación.

Consulta el directorio del Consejo Técnico de los EXANI en la página web del Ceneval.



6 RESPUESTAS DEL EXAMEN DE ADMISIÓN				
01 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)	58 (A) (B) (C) (D)	77 (A) (B) (C) (D)
02 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)	59 (A) (B) (C) (D)	78 (A) (B) (C) (D)
03 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)	60 (A) (B) (C) (D)	79 (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)	61 (A) (B) (C) (D)	80 (A) (B) (C) (D)
05 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)	62 (A) (B) (C) (D)	81 (A) (B) (C) (D)
06 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)	63 (A) (B) (C) (D)	82 (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)	64 (A) (B) (C) (D)	83 (A) (B) (C) (D)
08 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	46 (A) (B) (C) (D)	65 (A) (B) (C) (D)	84 (A) (B) (C) (D)
09 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)	47 (A) (B) (C) (D)	66 (A) (B) (C) (D)	85 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)	48 (A) (B) (C) (D)	67 (A) (B) (C) (D)	86 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)	49 (A) (B) (C) (D)	68 (A) (B) (C) (D)	87 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)	50 (A) (B) (C) (D)	69 (A) (B) (C) (D)	88 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)	51 (A) (B) (C) (D)	70 (A) (B) (C) (D)	89 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)	52 (A) (B) (C) (D)	71 (A) (B) (C) (D)	90 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)	53 (A) (B) (C) (D)	72 (A) (B) (C) (D)	91 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)	54 (A) (B) (C) (D)	73 (A) (B) (C) (D)	92 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)	55 (A) (B) (C) (D)	74 (A) (B) (C) (D)	
18 (A) (B) (C) (D)	37 (A) (B) (C) (D)	56 (A) (B) (C) (D)	75 (A) (B) (C) (D)	
19 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	57 (A) (B) (C) (D)	76 (A) (B) (C) (D)	

7 Examen de Admisión	Inicio	Hora												Fin	Hora	Minutos											
		07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18			08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18		08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

8 RESPUESTAS DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO				
01 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)	61 (A) (B) (C) (D)	81 (A) (B) (C) (D)
02 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)	62 (A) (B) (C) (D)	82 (A) (B) (C) (D)
03 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)	63 (A) (B) (C) (D)	83 (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)	64 (A) (B) (C) (D)	84 (A) (B) (C) (D)
05 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)	65 (A) (B) (C) (D)	85 (A) (B) (C) (D)
06 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D)	46 (A) (B) (C) (D)	66 (A) (B) (C) (D)	86 (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	47 (A) (B) (C) (D)	67 (A) (B) (C) (D)	87 (A) (B) (C) (D)
08 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)	48 (A) (B) (C) (D)	68 (A) (B) (C) (D)	88 (A) (B) (C) (D)
09 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)	49 (A) (B) (C) (D)	69 (A) (B) (C) (D)	89 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)	50 (A) (B) (C) (D)	70 (A) (B) (C) (D)	90 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)	51 (A) (B) (C) (D)	71 (A) (B) (C) (D)	
12 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)	52 (A) (B) (C) (D)	72 (A) (B) (C) (D)	
13 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)	53 (A) (B) (C) (D)	73 (A) (B) (C) (D)	
14 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)	54 (A) (B) (C) (D)	74 (A) (B) (C) (D)	
15 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)	55 (A) (B) (C) (D)	75 (A) (B) (C) (D)	
16 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)	56 (A) (B) (C) (D)	76 (A) (B) (C) (D)	
17 (A) (B) (C) (D)	37 (A) (B) (C) (D)	57 (A) (B) (C) (D)	77 (A) (B) (C) (D)	
18 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	58 (A) (B) (C) (D)	78 (A) (B) (C) (D)	
19 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)	59 (A) (B) (C) (D)	79 (A) (B) (C) (D)	
20 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)	60 (A) (B) (C) (D)	80 (A) (B) (C) (D)	

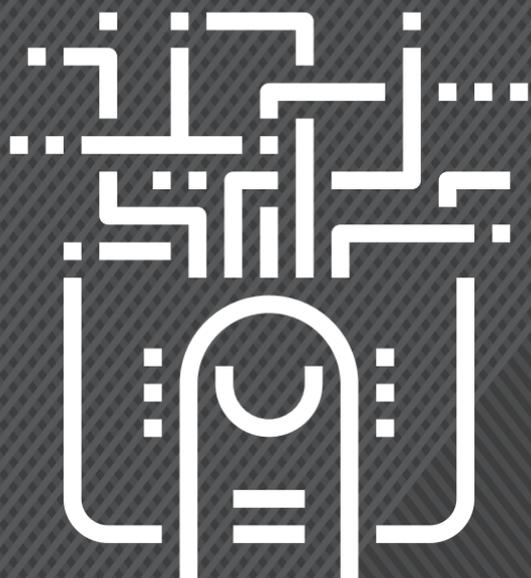
9 Examen Diagnóstico	Inicio	Hora												Fin	Hora	Minutos											
		09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

Preguntas frecuentes

- > ¿Cuáles documentos necesito para registrarme al examen?
La institución a la que deseas ingresar puede informarte acerca de los requisitos y el procedimiento para el registro al examen. Consulta su página de internet o acude al Área de Servicios Escolares.
- > ¿Cuándo se publica la convocatoria para el examen?
Cada institución educativa publica su propia convocatoria, define la fecha de aplicación y determina los requisitos para presentar el examen.
- > ¿Cuáles son las fechas de registro al examen y sedes de aplicación?
Corresponde a la institución educativa la publicación de las fechas y los lugares para la aplicación del examen. Para conocer esta información puedes consultar la página de la institución de tu interés o acudir al Área de Servicios Escolares.
- > ¿Es posible realizar el registro y el examen en línea?
Algunas instituciones solicitan el registro y la aplicación en esta modalidad. En la institución podrán informarte acerca de la modalidad que ha elegido.
- > ¿El registro al examen debe hacerse de manera personal?
Sí. La información solicitada es de carácter personal.
- > ¿Se puede hacer una solicitud individual para la aplicación del EXANI-I?
No. El EXANI-I es de uso institucional; no hay aplicaciones para sustentantes individuales.
- > ¿Qué documentos debo presentar el día del examen?
Tu pase de ingreso y una identificación escolar vigente con fotografía.
- > ¿Puedo utilizar algún material de apoyo durante el examen?
En la resolución del EXANI-I no es posible el uso de ningún material de apoyo, calculadora o cualquier dispositivo electrónico.
- > ¿Se descuentan puntos por las respuestas incorrectas en el examen?
La puntuación global que logres y la de cada área de la prueba consideran únicamente los siguientes valores:
 - > Reactivo contestado correctamente = 1 punto
 - > Reactivo contestado erróneamente = 0 puntos
 - > No hay penalización por respuestas erróneas o preguntas sin responder.
- > ¿Cómo y cuándo podré enterarme de los resultados?
Las instituciones educativas solicitantes de la evaluación deciden la forma, los medios y la fecha de comunicación de los resultados.
- > ¿Cómo recupero el pase de ingreso en caso de extravío?
Acude al Área de Servicios Escolares de la institución de tu interés para mayor orientación.
- > ¿Dónde puedo consultar más información?
En la guía interactiva del examen encontrarás información y recomendaciones sobre cómo prepararte para presentarlo. Asimismo, el Ceneval prepara otros materiales para apoyarte en este proceso, los cuales puedes consultar en su página (www.ceneval.edu.mx/exani-i).

PRUEBA

LA PRUEBA EN LÍNEA



guiainteractiva.ceneval.edu.mx

Fácil acceso desde cualquier dispositivo
No necesita descargarse
Proporciona retroalimentación en las respuestas incorrectas

La *Guía del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior* es un documento cuyo contenido está sujeto a revisiones periódicas. Las posibles modificaciones atienden los aportes y las críticas que hacen los miembros de las comunidades académicas de instituciones de educación superior del país, los usuarios y, fundamentalmente, las orientaciones del Consejo Técnico de los EXANI. El Ceneval y el Consejo Técnico agradecerán todos los comentarios que puedan enriquecer este material. Puedes dirigirlos a:

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

Dirección del Área de los EXANI

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel,
Alcaldía Álvaro Obregón, C.P. 01000, México, Ciudad de México

Tel.: 55 53 22 92 00 ext. 4031

exani1@ceneval.edu.mx

Para conocer información útil para el aspirante y las instituciones
que aplican el EXANI-I, visite la página:

www.ceneval.edu.mx/exani-i

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen
(fechas, sedes, registro y calificaciones), favor de comunicarse con la:

Unidad de Información y Atención al Usuario

Tel.: 55 30 00 87 00

y Larga distancia sin costo 800 624 25 10

informacion@ceneval.edu.mx

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Nacional Autónoma de México*; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con el número 506 desde el 10 de marzo de 1995. También es miembro de la International Association for Educational Assessment.

* A petición de la institución, sus derechos y obligaciones en el Ceneval se encuentran suspendidos.

La publicación de esta obra la realizó
el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.

Diseño y cuidado de la edición
Dirección del Programa de Medios Editoriales



www.ceneval.edu.mx